

THÔNG BÁO**Kết luận của Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ
tại Hội nghị Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo năm 2019**

Ngày 19 và 20 tháng 7 năm 2019, tại Thành phố Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức Hội nghị Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ chủ trì Hội nghị. Tham dự Hội nghị có Thứ trưởng Nguyễn Hữu Độ, Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa, lãnh đạo một số đơn vị thuộc Bộ, Giám đốc và Chánh Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo các tỉnh, thành phố.

Sau khi nghe báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2018 - 2019 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 của ngành Giáo dục; báo cáo của các tổ thảo luận; ý kiến phát biểu của lãnh đạo các đơn vị thuộc Bộ và của các Thứ trưởng dự Hội nghị, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ kết luận:

Năm học 2018 - 2019, toàn ngành Giáo dục đã triển khai thực hiện tốt 09 nhóm nhiệm vụ chủ yếu và 05 nhóm giải pháp cơ bản theo Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10 tháng 8 năm 2018. Công tác chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tạo điều kiện cho địa phương thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao. Lãnh đạo sở giáo dục và đào tạo đã chỉ đạo quyết liệt thực hiện nhiệm vụ năm học 2018 - 2019, tổ chức nhiều hoạt động và tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện. Kết thúc năm học, ngành Giáo dục đã đạt được một số kết quả nổi bật, có tác động làm thay đổi nhận thức, hành động của toàn ngành, tạo nên những bước chuyển biến tích cực. Lãnh đạo các địa phương, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, các nhà trường đã rất trách nhiệm và tích cực tổ chức kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2019 an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế. Kết quả kỳ thi được Thủ tướng Chính phủ biểu dương, xã hội đồng thuận, đánh giá cao.

Các địa phương đã rà soát, quy hoạch mạng lưới trường lớp, dồn dịch điểm trường; bước đầu giảm đáng kể số lượng điểm trường lẻ, phòng học tạm, phòng học nhờ... từ đó nâng chất lượng học tập cho học sinh. Công tác chuẩn bị về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất cho việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa đã được các địa phương tích cực thực hiện, trong đó đã hoàn thành cơ sở dữ liệu về đội ngũ để giúp công tác quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và nhân viên hiệu quả hơn; giúp cho cơ quan quản lý giáo dục các cấp chủ động hoạch định các chính sách cho đội ngũ cũng như công tác chuẩn bị về số lượng, cơ cấu, chất lượng đội ngũ. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy tại các nhà trường, sở giáo dục và đào tạo được đẩy mạnh. Hệ thống cơ sở dữ liệu trường học, sổ học bạ điện tử... đang được triển khai, tạo thuận lợi cho công tác quản lý của toàn ngành. Việc giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh, đổi mới cơ chế quản lý, hội nhập quốc tế... đạt những kết quả khả quan;

công tác kiểm định chất lượng giáo dục được chú trọng; công tác truyền thông được đẩy mạnh, có nhiều đổi mới.

Tuy nhiên, nhiều địa phương còn khó khăn trong việc sắp xếp mạng lưới trường lớp, còn dồn dịch cơ học, hiệu quả không cao. Tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ tại nhiều địa phương chưa được giải quyết; đặc biệt còn nhiều địa phương được giao biên chế giáo viên nhưng chưa kịp thời tổ chức tuyển dụng viên chức, dẫn đến giáo viên hợp đồng số lượng nhiều, tạo tâm lý không yên tâm công tác cho giáo viên và tạo ra nhiều vấn đề phức tạp trong quản lý; việc nâng cao chất lượng và số lượng giáo viên đạt chuẩn tại tất cả các địa phương còn khó khăn. Tình trạng bạo lực học đường, tai nạn thương tích, đuối nước trong học sinh vẫn còn xảy ra ở nhiều địa phương. Một số địa phương còn để xảy ra sai phạm nghiêm trọng trong kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2018. Công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên chưa đáp ứng được yêu cầu, vẫn còn một bộ phận học sinh, sinh viên vi phạm pháp luật, đạo đức, lối sống. Một số địa phương chuẩn bị triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới còn chậm tiến độ, công tác phân luồng hiệu quả chưa cao. Cơ sở vật chất chưa đáp ứng nhu cầu phát triển về quy mô và yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục, số phòng học tạm còn nhiều. Một số địa phương triển khai còn chậm và lúng túng trong công tác xã hội hóa dẫn đến thiếu nguồn lực để triển khai. Công tác truyền thông chưa chủ động cung cấp thông tin cho báo chí, còn nặng về đối phó.

Năm học 2019 - 2020, toàn ngành Giáo dục thực hiện nghiêm túc phương châm hành động năm 2019 của Chính phủ: “Kỷ cương, liêm chính, hành động, sáng tạo, hiệu quả, bứt phá”, phù hợp với đặc thù của ngành, trong đó tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, nền nếp; giáo dục học sinh sự trung thực, đồng thời các thầy giáo, cô giáo phải trung thực trong thực hiện các quy định của ngành; kiên định quá trình đổi mới, làm cho xã hội có niềm tin đối với giáo dục; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục; đồng thời chọn điểm để bứt phá, tạo bước chuyển biến trong năm học mới. Chủ đề năm học 2019 - 2020 là “dạy người”, do vậy cần tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên, hạn chế tình trạng bạo lực học đường.

Năm học 2019 - 2020, các địa phương, đơn vị tiếp tục triển khai thực hiện 09 nhóm nhiệm vụ và 05 nhóm giải pháp cơ bản của toàn ngành, trong đó tập trung vào các nội dung sau đây:

1. Về thực hiện 09 nhóm nhiệm vụ chủ yếu

1.1. Sắp xếp mạng lưới các cơ sở giáo dục và đào tạo: Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo rà soát, chuẩn hóa đề án quy hoạch mạng lưới trường, lớp trên địa bàn, đảm bảo cơ sở khoa học, cơ sở pháp lý, khách quan, hợp lý. Khi thực hiện phải dựa trên nguyên tắc "tạo thuận lợi cho người dân, đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và nhu

cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục".

Trình Thủ tướng Chính phủ ban hành các đề án sáp nhập, hợp nhất hoặc giải thể các trường đại học giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn 2045; sắp xếp, tổ chức lại các trường sư phạm trọng điểm tại các vùng, miền.

1.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục: Giải quyết tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ; tiếp tục thực hiện các giải pháp giảm áp lực cho giáo viên. Triển khai kế hoạch chuẩn bị đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới theo lộ trình, chú trọng bồi dưỡng giáo viên về đạo đức người thầy để quá trình tăng cường năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy gắn với đạo đức nghề nghiệp giáo viên để từ đây nâng cao được uy tín và thực hiện tốt nhiệm vụ "trồng người". Xây dựng thang bảng lương (mới) cho giáo viên.

1.3. Nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, phổ thông; triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, trong đó có nội dung giáo dục địa phương; ưu tiên các nguồn lực chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1; đẩy mạnh định hướng nghề nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; quan tâm và bảo đảm hiệu quả hơn nữa công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất cho học sinh, sinh viên, bảo đảm an toàn trường học; quan tâm đến hoạt động Đoàn, Hội, Đội trong nhà trường bảo đảm thiết thực.

1.4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là Tiếng Anh ở các cấp học và trình độ đào tạo; rà soát để bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh đáp ứng yêu cầu; tập trung thực hiện chương trình Tiếng Anh 10 năm, trong đó chú trọng việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên.

1.5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý, trong đó chuẩn hóa cơ sở dữ liệu kết nối, tiến tới số hóa, xử lý trên môi trường mạng; phát triển các bài giảng điện tử đưa vào sử dụng hiệu quả kho học liệu số, kho bài giảng e-learning đặc biệt là các bài học hay về lịch sử, đạo đức.

1.6. Đẩy mạnh giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo; trong đó đổi mới cơ chế quản lý, nghiên cứu thí điểm việc tự chủ ở những trường mầm non, phổ thông có điều kiện; mở rộng dân chủ, tạo điều kiện thuận lợi cho các nhà trường tự chủ trong thực hiện nhiệm vụ.

1.7. Tạo điều kiện cho các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục đại học, giáo dục thường xuyên đẩy mạnh hội nhập quốc tế thông qua việc hợp tác với các cơ sở giáo dục nước ngoài về chương trình giáo dục, trao đổi học sinh, giáo viên; thu hút các nhà đầu tư trong lĩnh vực giáo dục có uy tín đầu tư vào địa phương; tăng cường công tác quản lý văn bằng, chứng chỉ, việc cấp phép tự vấn du học.

1.8. Tăng cường cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo; quan tâm đầu tư trường, lớp ở các khu công nghiệp, khu chế xuất, nhất là trường, lớp mầm non và cơ sở vật chất cho cấp tiểu học dạy 2

buổi/ngày; giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục.

1.9. Tập trung nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng được những ngành, nhu cầu của ngành kinh tế mới, trong đó có công nghệ thông tin, số hóa, du lịch, nông nghiệp công nghệ cao và một số ngành quan trọng để phục vụ thiết thực nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu cho địa phương quản lý các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn, tham mưu việc phát triển giáo dục đại học; đồng thời quan tâm lĩnh vực giáo dục thường xuyên.

2. Thực hiện 05 nhóm giải pháp cơ bản

2.1. Phổ biến, quán triệt tới từng cán bộ, giáo viên, học sinh các văn bản quy định chi tiết Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học, Luật Giáo dục (sửa đổi) và các nghị định của Chính phủ, thông tư, văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tăng cường công tác thanh tra kiểm tra; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và cải cách hành chính - đây là công cụ hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục, chỉ đạo, quản lý toàn ngành và thực hiện tốt trực kết nối liên thông với Chính phủ, các địa phương và cơ sở đào tạo.

2.2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của cán bộ quản lý giáo dục, trong đó triển khai các chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý giáo dục các cấp, tăng cường năng lực quản trị; ban hành tiêu chuẩn chức danh cán bộ quản lý phòng, sở giáo dục và đào tạo và các chương trình bồi dưỡng tương ứng. Hướng dẫn sử dụng, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại cán bộ quản lý giáo dục theo tiêu chuẩn chức danh; thực hiện nghiêm kỷ cương, kỷ luật, đạo đức, lối sống đối với cán bộ quản lý giáo dục.

2.3. Rà soát, đánh giá việc sử dụng ngân sách nhà nước chi cho giáo dục và đào tạo; phân bổ, quản lý sử dụng kinh phí chi thường xuyên bảo đảm hiệu quả, bố trí hợp lý cho chi đầu tư phát triển góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo; chú trọng đổi mới cơ chế thu hút các nguồn lực, nhất là nguồn lực xã hội hóa, khắc phục tình trạng lạm thu, dạy thêm trái quy định.

2.4. Thực hiện tốt kiểm tra, đánh giá, thi theo hướng bám sát vào chuẩn đầu ra môn học, cấp học, bảo đảm khách quan, trung thực, gọn nhẹ. Tổ chức tổng kết, đánh giá kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2019; đẩy mạnh kiểm định chất lượng các cơ sở giáo dục; xây dựng ngân hàng câu hỏi chuẩn hóa phục vụ kiểm tra, đánh giá, thi học kỳ và kết thúc môn học.

2.5. Chú trọng truyền thông: cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho các cơ quan truyền thông địa phương, trung ương; đồng thời chủ động xử lý kịp thời các vấn đề mà truyền thông quan tâm. Tăng cường truyền thông nội bộ, mỗi trường chọn ít nhất một điểm sáng với gương người tốt, việc tốt; tổ chức truyền thông gương người tốt, việc tốt trong quá trình thực hiện đổi mới giáo dục và đào tạo, tạo sự đồng thuận trong toàn ngành và xã hội.

3. Tổ chức tốt các Hội nghị

- Hội nghị các cấp học: Thảo luận, cụ thể hóa nội dung định hướng tại kết luận của Hội nghị Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo và Chỉ thị về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2019 - 2020.

- Hội nghị tổng kết năm học của các sở giáo dục và đào tạo: Quán triệt định hướng của ngành cho cán bộ quản lý, giáo viên nắm vững để triển khai thực hiện.

- Hội nghị tổng kết toàn ngành (hình thức trực tuyến, toàn quốc): Hội nghị đánh giá thực hiện Chỉ thị về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018 - 2019 và đưa ra những chủ trương lớn của ngành trong năm học 2019 - 2020.

4. Chuẩn bị tốt cho năm học mới

- Khắc phục một số tồn tại của những năm học trước như vấn đề lạm thu, ép buộc học thêm trái quy định, đồng phục học sinh...; chuẩn bị tốt khai giảng năm học theo tinh thần tất cả vì học sinh thân yêu, tạo không khí vui tươi, phấn khởi, hào hứng của học sinh bước vào năm học mới.

- Tăng cường cơ chế phối hợp: Giảm các cuộc họp, giảm báo cáo; kết nối thông tin thông suốt giữa Bộ và các sở.

- Văn phòng Bộ chủ trì, phối hợp với các đơn vị hoàn thiện Chỉ thị về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2019 - 2020, trình Bộ trưởng ký ban hành ngay sau khi Hội nghị tổng kết năm học toàn ngành. Trước ngày 31 tháng 8 năm 2019, các sở giáo dục và đào tạo ban hành kế hoạch thực hiện Chỉ thị năm học gửi về Bộ để theo dõi, hỗ trợ, đánh giá và kiểm tra.

Trân trọng thông báo để các đơn vị biết, thực hiện./. *Hoa*

Nơi nhận:

- Bộ trưởng (để b/c);
- Các Thứ trưởng (để b/c và c/đ);
- Các Sở GDĐT tỉnh, thành phố (để t/h);
- Các đơn vị thuộc cơ quan Bộ (để t/h);
- Trung tâm Truyền thông giáo dục;
- Lưu: VT, TH.

**TL. BỘ TRƯỞNG
CHÁNH VĂN PHÒNG**



Nguyễn Viết Lộc